

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №163» открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принята на заседании
педагогического совета
садом
протокол №1 от 16.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским
№163 ОАО «РЖД»

Е.Е.Романенко

Приказ № 43 от 16.08.2021



ПРОГРАММА
«Экология в детском саду»

дополнительная образовательная программа
экологической направленности

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет
Срок освоения программы – 1 год

Автор-составитель:
Волкова Вера Николаевна,
воспитатель I квалификационной
категории

Новосибирск 2021

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65290 ВЫДАНО 12.04.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.ALMANANPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@ALMANANPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№1887 от 25.08.2021 г.

Автор: Волкова Вера Николаена
Должность: воспитатель
Учебное заведение: ЧДОУ д/с№163 ОАО "РЖД"
Населённый пункт: город Новосибирск
Наименование материала: "Парциальная программа «Экология в детском саду»
(образовательная область «познавательное развитие») составлена на основе
программы « Юный эколог» автора Николаевой С.Н."
Тема: "Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС".

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ «Альманах педагога»
Главный редактор



В.В. Богданов

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка .

1.2 Цели и задачи реализации «Программы»

1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с линиями развития ребёнка

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы»

2.3 Механизмы взаимодействия в МКДОУ; социальное партнёрство, консультативная деятельность

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Проектирование образовательного процесса

3.3 Предметно-пространственная развивающая среда

БИБЛИОГРАФИЯ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное

воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Настоящая рабочая программа разработана на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. В программе показан системный подход к решению задач экологического воспитания детей 6-7 лет, через проведение экологических акций. Представлена работа с детьми, педагогами, родителями.

Программа нацелена на тесное взаимодействие с родителями и показывает практические шаги по активному вовлечению родителей в экологическое воспитание детей.

Данная программа является результатом работы подготовительной группы (6-7 лет) детского сада ЧДОУ № 163

Материалы

программы разрабатывались с учетом современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников подготовительной к школе группы (6-7 лет). У детей подготовительной к школе группы – 36 занятий (1 раз неделю, 30 мин.).

1.2 .Цели и задачи реализации «Программы»

Цель: Формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- воспитывать у детей ответственное отношения к окружающей среде и формировать основы здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- создание на территории ДООУ и в группе экологически благоприятной среды;
- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- повышение уровня познавательной активности детей;
- воспитание у детей внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

1. 3 Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства , обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.
- (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 11

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Физиологическое развитие

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается

развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо

сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Развитие личности

Основным изменением в сознании дошкольника является появление «внутреннего плана действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира.

Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

Кризис 7 лет

К 7 году жизни у ребенка наступает очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Такое поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам, желание демонстративно делать то, что родителям не нравится. В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», пытаюсь рассуждать на темы, используя слова и фразы взрослых, не всегда логично и верно. Дети начинают обращать внимание на свою внешность, пытаются одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники.

Причина кризиса 7 лет состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен. В каждом переживании семилеток уже проявляется интеллектуальный момент, их эмоции становятся осмысленными, ребенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я добрый», «я злой».

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой стороны, он кажется излишне взрослым, когда предъявляет к окружающим определенные требования.

Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызвать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль.

Э. Эриксон говорит, что дети в это время "стремятся побыстрее найти такие формы поведения, которые помогли бы им ввести свои желания и интересы в социально "приемлемые рамки". Он выразил суть конфликта формулой "инициатива против чувства вины". Поощрение самостоятельности детей способствует развитию их интеллекта и инициативы. Если же проявлениям независимости часто сопутствуют неудачи или детей излишне строго наказывают за какие-то проступки, это может привести к тому, что чувство вины возобладает над стремлением к самостоятельности и ответственности.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как вне ситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения,

природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении со сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора); возникает дифференциация этого периода становятся: освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека, способность позитивного общения с людьми, развитие половой идентификации, формирование «внутренней позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

При завершении дошкольного развития дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются: особенности развития, коррекция нарушений речевого развития; (индивидуальный подход к детям, инициатива, интеграция всех образовательных областей и т.д.)

Таким образом, разработанная нами «Программа» в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

• Особенности развития детей подготовительной группы «Затейники»

- Подготовительная группа «Затейники» состоит из 25 детей. Возрастная категория детей от 6 -7 лет. Группу посещают 13 мальчиков и 12 девочек.
- 8 детей относятся к первой группе здоровья ,11 детей ко второй группе здоровья.
- Дети группы обладают достаточно большим запасом представлений об окружающем мире, любознательны, на занятиях активны, стремятся задавать вопросы.
- Ребята способны удерживать в памяти большой объем информации, заучивают стихотворения, любят инсценировать небольшие по объему сказки, рассказы. С большим интересом слушают произведения, в которых рассказывается о взаимоотношениях между сверстниками, взрослыми и детьми.
- В свободной деятельности мальчики и девочки создают самые разнообразные постройки из разных видов конструктора. Постройки из конструктора дети, используют для организации сюжетных игр: «Дом», «Путешествие», «Больница».
- Перед началом игры дети распределяют роли, выбирают игрушки, необходимые им для игровой деятельности. Действия детей в играх разнообразны. Иногда возникают конфликты между детьми во время игры, если в игру хочет войти новый ребенок.
- Рисунки детей характеризуются наличием мелких деталей, многоцветием. Пропорции предметов переданы, верно. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: техника, космос, военные сюжеты и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Готовые рисунки дети дарят родителям, педагогам.
- Есть некоторые проблемы в организации детей на занятиях. Гиперактивные дети, неусидчивы, отвлекают других детей вопросами, замечаниями. А есть группа детей, которые работают в медленном темпе, им трудно сосредоточиться и постоянно требуется помощь.
- Большинство детей в группе владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Но, некоторые дети в процессе одевания, умывания требуют постоянно контроля со стороны воспитателя.
- На начало 2021-2022 учебного года можно выделить 2 подгруппы: дети с опережающим развитием и дети, требующие углубленной индивидуальной работы.
- Все дети совершенно разные, но их можно заинтересовать в общих делах: помощь воспитателю, совместные игры, занятия и т.д. На занятиях они способны достаточно долгое время сохранять повышенное внимание, способны воспринимать и хорошо запоминать учебный

материал. Все дети серьёзно относятся к выполнению поручений, старательны и умеют вовлекать в работу других детей. Общественные дела группы выполняют с помощью воспитателя, но некоторые могут и самостоятельно. Дети участвуют во всех массовых мероприятиях детского сада, а также в конкурсах.

- В группе сложились довольно тёплые взаимоотношения. Они могут прислушиваться к мнению других, помогать товарищу и находить общее решение. Явные лидеры Настя С. Арсений Г. Они выступают организаторами различных дел, игр. Что касается товарищеских связей, то они не устойчивые. Уже с первых дней наблюдения было видно, что дети избирательно относятся к своим сверстникам. Особенно это проявляется в игре. Дети часто тянутся к тем, кто умеет организовывать игру. В группе этим человеком была Настя С. В процессе наблюдения она никогда не играла одна. Среди детей выделяется, Ксюша И. она часто играла одна. Характерное то, что девочки выбирали для игры девочек, мальчики - мальчиков. Часто конфликты со сверстниками возникали у Димы Л. Дружба идёт парами или тройками в течение совместной деятельности, после угасания общего интереса дружба распадается и образуется новая групповая ячейка.
- Мнение и требования взрослых уважают, умеют подчиняться, однако иногда приходится применять порицание. Дети добры и вежливы по отношению к взрослым и сверстникам, правильно оценивают свою честность, умеют отвечать за свои поступки
- Педагогическими рекомендациями по сплочённости коллектива будет как можно больше организации совместной деятельности, кружковой работы, включение в план коллективных работ (аппликации, лепки, конструирования), спортивных соревнований.

1.5 Планируемые освоения «Программы»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО (ФГОС ДО)

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Чтобы правильно относиться к природе, осознанно с ней взаимодействовать, не нарушать природного баланса, люди должны знать эти нехитрые законы. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека. Доказано, что формирование этого знания легче начинать в дошкольном детстве на конкретных примерах ближайшего к ребенку природного окружения.

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Дети подготовительной к школе группы

Должны знать:

- животных основных классов
- особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются.
- виды растений
- стадии роста и развития растений
- что такое вода, воздух, солнце, почва

Должны уметь:

- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных,
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- производить группировку «живое», «неживое».

Иметь представление

О роли неживой природы в жизни человека.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (осенью в сентябре и весной в май). Основная задача мониторинга заключается в том, что бы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада. В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

На первом этапе было проведено педагогическое обследование природоведческих знаний детей 6-7 ЛЕТ дошкольного возраста 23 ребенка при помощи диагностики, разработанной на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Всего выяснилось, что 61% из них имеют высокий и средний уровень знаний (В-35%, Ср-26%). Эти дети имеют достаточный для своего возраста объем знаний. Дети понимают слова «живое» и «неживое», классифицируют объекты на живые и неживые. Дошкольники умеют различать сезоны и определять, словом их характерные признаки. Знают общие потребности растений, зависимость их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании, умеют классифицировать растения по месту произрастания. Умеют группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Наряду с этим, 35% детей имеют низкий объем знаний по данным вопросам. Дети затрудняются в ответах на вопросы: Чем отличается живая природа от не живой? Что объединяет все живые существа? Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки? Путают признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Некоторые из детей, перечисляя домашних животных, не могут ответить, почему они так называются и что бы с ними произошло, если бы человек перестал заботиться о них, не понимают связь внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания. Несколько детей затрудняются в назывании птиц и особенностей их внешнего вида.

Результаты данного обследования показывают, что работа по формированию природоведческих знаний дошкольников, расширению и обобщению знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе должна быть продолжена и углублена.

О показателях готовности к принятию и пониманию, усвоению экологической культуры ребенка 5-6 лет взрослым следует судить по следующим проявлениям:

- соблюдение правил поведения в окружающей среде (выработанные привычки);
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке (лес, аудитория и т. п.);
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности (покормить птиц, полить цветы и т. п.);
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим его животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную бескорыстную помощь нуждающимся в ней.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности - содержание программы

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае

необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка,

способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий и долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*Шашки воспитывают у детей волю, выдержку, способствует развитию и тренировке памяти, внимания, умственных и аналитических способностей. Шашки – это творческая игра, развивающая логические способности.

Игра в шашки доступна для детей с 5 лет и вырабатывает сосредоточенность и устойчивость внимания, что необходимо при восприятии, запоминании, воспроизведении, мышлении и воображении. Именно в возрасте 5-12 лет у детей происходит формирование механизма «мысль – слово», «мысль – действие». Шашки – незаменимый «тренажёр» для умения научиться мыслить логически.

Эта игра способствует также развитию самокритичности, учит ребёнка адекватно реагировать на поражение, анализировать свои ошибки в игре, принимать правильные решения. Учит, выигрывая, не злорадствовать, а проигрывая, не отчаиваться, быть выдержанным, хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией. Игра в шашки, равно как и другие игры, требующие умственного напряжения, способствует формированию такого характера, который украшает человека, делает его приятным в обществе.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

*Для поддержания исследовательской активности, познавательного интереса и представлений об окружающем мире взрослые организуют познавательные экскурсии на различные объекты. Экскурсии позволяют решать многие образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных реальных представлений детей об окружающем мире. На экскурсиях дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений, путем наблюдений, в ходе деятельности с исследуемым объектом, более четко прослеживается связь явлений между собой. В ходе экскурсии у детей развивается способность анализировать, делать

необходимые выводы, появляется самостоятельность восприятия и оценки. Во время экскурсии «культурный» взрослый грамотно называет предметы, явления, качества, действия, в результате чего речь ребенка становится более богатой, связной, содержательной по смыслу. К тому же в ходе экскурсии появляются общие впечатления, задается единый ритм деятельности, появляются общие цели, и как следствие, общие достижения, что в свою очередь очень важно для становления познавательных способностей и становления детского коллектива.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

*Неотъемлемой частью работы ДОО является железнодорожная направленность учреждения. Взрослый знакомит детей с железнодорожным транспортом, с профессиями работников железнодорожного транспорта, расширяет знания детей о прошлом и настоящем железной дороги, ее роли в современном обществе, воспитывает у детей уважение к труду их родителей, формировать навыки безопасного поведения на железной дороге, развивать трудолюбие и интерес к выбору профессии.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

*Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности - актуальная задача современного образования. Знакомство детей с русскими традициями, бытом, нравами, отношениями между людьми позволяет восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Наши предки постепенно, целенаправленно и органично приобщали ребенка не только к труду, хозяйству в рамках традиционной культуры, но и к принятым нормам поведения, ко всему комплексу духовной культуры сообщества. Поэтому, в воспитательно-образовательной работе необходимо обращаться к нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа, к русскому педагогическому наследию.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от

обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

* Взрослые знакомят детей с русским народным творчеством. Побуждают детей использовать в речи русские народные потешки, поговорки, загадки, прибаутки и т. д.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

* Взрослые создают условия для развития у детей интереса к русскому народному творчеству и произведениям русских писателей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог

отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

*В том числе произведений и других материалов русской народной культуры.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

*Взрослые знакомят детей с русскими народными промыслами (хохлома, гжель, дымка, городец и т. д.), побуждая их использовать элементы росписей в своей продуктивной деятельности.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

*Знакомим детей с русским песенным и танцевальным творчеством, русскими народными музыкальными инструментами, традициями русских народных праздников.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

*Использовать для театрализации и игр произведения русской культуры и русских писателей, а также народных персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного

здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Взрослые знакомят детей с русскими народными подвижными и спортивными играми, знаменитыми российскими спортсменами. Побуждают детей заниматься спортом и добиваться хороших результатов.

Описание форм, способов, методов, средств реализации программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности зависят от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Утренняя гимнастика • Ритмические упражнения • Действия с предметами, спортивным инвентарём • Беседа • Подвижные часы • Подвижные игры (с элементами спортивных игр) • Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня • Закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Занятие по плаванию в бассейне • Утренняя гимнастика • Игра • Спортивные и физкультурные досуги • Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • «Школа мяча»
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздники • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсии • Проектная деятельность • Праздники • Досуги • Рассматривание. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная

	<ul style="list-style-type: none"> ● Целевые прогулки ● Поручение 	деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Игровая ситуация ● Дидактическая игра ● Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ● Хороводная игра с пением ● Чтение ● Обсуждение ● Рассказ ● Театрализация 	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение. ● Беседа ● Рассматривание ● Решение проблемных ситуаций ● Игра ● Проектная деятельность ● Создание коллекций ● Обсуждение. ● Рассказ ● Инсценирование ● Ситуативный разговор с детьми ● Сочинение загадок ● Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание ● Наблюдение ● Экспериментирование. ● Исследовательская деятельность ● Конструирование ● Развивающая игра ● Экскурсия ● Рассказ ● Интегративная деятельность ● Беседа ● Проблемная ситуация ● Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание коллекций ● Проектная деятельность ● Исследовательская деятельность ● Конструирование ● Экспериментирование ● Развивающая игра ● Наблюдение ● Проблемная ситуация ● Рассказ ● Беседа ● Экскурсии ● Моделирование ● Игры с правилами ● Интегративная деятельность
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Игра ● Организация выставок ● Слушание соответствующей возрасту 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,

	<p>народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Рассматривание картин • Беседа • Рисование • Лепка • Аппликация 	<p>сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рисование • Лепка • Аппликация • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра • Просмотр театральных постановок • Музыкально-ритмические игры и задания.
--	--	---

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.
- устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);
- скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия;

Основные средства:

- скороговорки, стихотворения;
- музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации;
- дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;
- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию.
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме).

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-

путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события - коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность.

Познавательное развитие -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно-досуговая деятельность.

Речевое развитие -игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность - театрализованная -культурно- досуговая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие -продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность - -
-физическое развитие -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с линиями развития ребёнка

Реализация содержания программы «Юные экологи» в образовательном процессе ДОУ

Содержание программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- Непосредственно-образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (НОД);

- Совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов и др.;
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми:

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюда» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на

пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

Программа на год, включает в себя 36 занятий и 10 тематических блоков:

- ***первый тематический блок:*** понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя её частью, желание как можно чаще общаться с природой.

- ***второй тематический блок:*** осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоёмов. Понимание роли животных, растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны. Эстетическая оценка воды в природе (красота реки, капель росы, сверкающего снега). Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков проведения наблюдений за ними.

- ***третий тематический блок:*** знание источников загрязнения воздуха на своей территории, понимание опасности загрязнённого воздуха для здоровья, формирование привычки избегать загрязнённых мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.). Посадка растений на улицах и в помещении, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха. Бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным. Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

- ***четвёртый тематический блок:*** Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с учётом их обеспеченности светом и теплом. Эмоциональное отношение к солнцу. Красота закатов и восходов солнца, радуги, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду. Формирование бережного отношения к растениям и животным. Формирование навыков безопасного для

здоровья
поведения во время отдыха.

- **пятый тематический блок:** развитие эстетического вкуса детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек, посуды, изделий из камня, некоторым памятникам архитектуры). Умение использовать природные материалы в жизни, в быту. Воспитание бережного отношения к объектам неживой природы и сделанным из них предметам. Формирование интереса к объектам неживой природы и навыков наблюдения за ними.

- **шестой тематический блок:** выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы на грядках, внесение удобрений, выращивание комнатных растений). Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве и её жителям и значения почвенных животных в природе. Правила поведения во время отдыха в лесу. Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.

- **седьмой тематический блок:** воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями. Умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к растениям. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

- **восьмой тематический блок:** воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «домов», местообитаний. Формирование представлений о том, что каждое животное должно жить в собственном природном доме. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

- **девятый тематический блок:** бережное, эмоциональное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных). Умение видеть красоту леса и слушать звуки природы.

• **десятый тематический блок:** закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Преодоление потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.

формой проведения являются интегрированные занятия, воображаемые путешествия в волшебный мир природы, экологические праздники, викторины. Занятия проводятся по 30 минут, с детьми 6-7 лет. На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы, дидактические игры.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы»

Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе,	занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающее знаки»	

			желание сберечь и сохранить красоту природы.			
2	Сентябрь	«Мы друзья природы »	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3	Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	развлечение	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	

5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	
6	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	занятие	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии
7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	

8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	<p>Дать детям представление о воздухе через опыты.</p> <p>Показать способы обнаружения воздуха.</p> <p>Познакомить детей с некоторым и свойствами воздуха.</p>	занятие - опыт	<p>Опыт со стаканом и водой.</p> <p>Опыт на доказательств о невидимости и прозрачности воздуха</p>	
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	<p>Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	занятие - опыт	<p>опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»</p>	
10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	<p>Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения.</p> <p>Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.</p>	занятие	<p>художественное слово, иллюстрации</p>	

11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён	Чтение худ. литературы

			космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.		суток. Детская энциклопедия . Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	
15	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным	интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	

			их них предметам.			
17	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	занятие	иллюстрац ии, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля - наша кормилиц а»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие - эксперимен т	экологическа я лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы.	занятие - эксперимен т	художественн ое слово, почвы бывают разными.	Зарисо вки наблю дений

			Фиксировать результаты исследований.			
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о подземных царствах
21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	
22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассмотрение фотоальбома «Природа глазами художника»

23	Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассмотрение гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественное слово	
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С

26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатный аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	
27	Март	«Учиться жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	занятие	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	

29	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	беседа	художественное слово, загадки	
32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и	

			пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.		животных	
33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	
34	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите	занятие	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через	

			природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.		форточку» Б. Брехт	
36	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	

Методическое обеспечение программы.

Большинство авторских программ по экологическому образованию дошкольников имеют большой недостаток в плане не до укомплектованности методическими разработками. Данная программа имеет следующее материально-техническое оснащение:

- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- пособие «Экологическая тропа ДОУ» с описанием объектов экотропы, разработанных конспектов по сезонам, по возрастам с описанием маршрута;
- демонстративный материал «Как вести себя в природе», «Правильно-неправильно», «Как бы поступил ты»;
- подборка дидактических и игровых упражнений;
- наличие уголков природы и центров экспериментирования в групповых ячейках ДОУ;

Перечень игр и игровых пособий, изготовленных в соответствии с программой:

- игра «Что на что похоже»;
- пособие «Спасем дерево»;
- дидактическая игра «Кто живет в воде»;
- командная игра «Морская и речная вода»;
- дидактическая игра «Кто это потерял»;
- игра «Береги природу»;
- игровое пособие «Кем (чем) был, кем (чем) стал?»;
- игровое пособие «Если я приду в лесок...»;
- дидактическая игра «Кто, чем питается в лесу», с использованием ИКТ;
- дидактическая игра «Найди воду»;
- дидактическая игра «Кто расскажет без труда, зачем для нас нужна вода»;
- дидактическая игра «Найди воду»;
- дидактическая игра «Что светит, а что греет»;
- дидактическое пособие «Где живет вода»;
- дидактическое пособие «Где прячется воздух»;
- игра «Часть и целое»;
- дидактическое пособие «Моделирование тела человека»;
- дидактическая игра «Валеология»;
- дидактическая игра «Как вырастить дерево»;
- дидактическая игра «Собери картинку из частей».

К программе разработаны и изготовлены разрешающие и запрещающие знаки.

Методическая литература

1. ООП ДО «От рождения до школы» руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, С-П, 2010
3. Дошкольная валеология. М.А. Белых, В.К. Климова, Белгород, 2001

4. Наш дом – природа. Н. А. Рыжова, М., 2010
5. Система экологического воспитания в детском саду. О.Ф. Горбатенко, Волгоград, 2008
6. Формирование экологической культуры дошкольников. М., 2008
7. Юный эколог. С.Н. Николаева, М., 2010
8. Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Волгоград, 2009
9. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Л.И. Егоренков
10. Экологическое образование детей дошкольного возраста. Маркова В.В. и др., Белгород, 2007
11. Экологическое окно в детском саду. В.М. Корнилова, М., 2008
12. Зооуголок в детском саду. Содержание и уход. Катаева И., М., 2006
13. Азбука здоровья, авт-сост. Люцис К., М., 2004
14. Азбука растений, авт-сост. Люцис К., М., 2004
15. Азбука. Звери и птицы России. Шустова И.Б., М., 2008
16. Азбука. Насекомые России. Шустова И.Б., М., 2008
17. Дошкольникам о космосе. сост. Таранова В.Ф., Белгород, 2011

Методические пособия:

- Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методические пособия:
- А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
- В. М. Корнилова «Экологическое окно с детским садом»
- «Красная книга»

Картотеки:

- А. И. Шапиро «Научные развлечения с простейшими вещами» (опыты и эксперименты для детей)
- А. И. Шапиро «Секреты знакомых предметов» (опыты и эксперименты для детей)

2.4 Механизмы взаимодействия в ЧДОУ : социальное партнёрство, консультативная деятельность, работа с родителями

Удовлетворенность педагогов качеством экологического образования определяется положительной оценкой их деятельности руководителем ДОО и родителями: успешное усвоение образовательной программы всеми детьми; успешное экологическое развитие детей в процессе непрерывной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей; рациональное использование времени, направленного на образовательную деятельность детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием. Удовлетворенность родителей качеством экологического образования определяется эффективностью развития детей: сохранностью психического и

физического здоровья детей; успешностью обучения; поддержанием желания у детей учиться; развитием их способностей.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. В детском саду активно ведётся работа с родителями по различным направлениям:

1. Психолого-педагогическое консультирование.
2. Включение родителей в образовательную деятельность.

В ДООУ реализуется проект оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Электронной почты;
- Сайта детского сада;
- Родительских собраний;
- Родительских конференций;
- Совместных мероприятий: праздников, выставок, конкурсов;
- Совместных проектов.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, библиотеками города:

- обучающиеся и педагоги посещают спектакли, принимают участие в научно – практических конференциях, размещают свои работы (исследовательские, творческие) в сборниках.
 - совместная воспитательная работа с музеями города осуществляется через: выездные экспозиции, экскурсии; музейные уроки;
 - совместные проекты проводятся с библиотеками города
- Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:
- повышение качества образования;

Развитие познавательного интереса к природе, желание общаться с ней.

Приобщение к культурно-эстетическим ценностям, обогащение представлений о рукотворном мире; развитие познавательных интересов; побуждение к творческой деятельности. Развитие творческих способностей детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-технического обеспечение:

-наличие эстетически оформленной окружающей территории ДОУ;
-наличие мультимедийного оборудования (экран + проектор);
-подборка презентаций по экологическому воспитанию дошкольников.
территории детского сада – небольшой огород, цветник, организованная экологическая тропа, где можно познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами, провести наблюдения, организовать игру.

Для реализации данной программы необходимо:

- наличие центра – лаборатории для детского экспериментирования в группе;
- демонстрационное лабораторное оборудование;
- дидактический материал, игры экологического содержания, схемы.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.	Материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина».	Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
Серии картин с изображением природных сообществ.	Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др..	Карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».
Книги познавательного характера, атласы.	Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д..	
Тематические альбомы.	Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали	

	конструктора и т.д.	
Коллекции	Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.	
	Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	
	Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	
	Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	
	Проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы.	
	Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.	

Требования к оформлению и содержанию центра экспериментальной деятельности Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т.д, расположены в доступном для экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Материал, находящийся в уголке должен соответствовать среднему уровню развития ребёнка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития. Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. На

видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям. Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

3.2 Проектирование образовательного процесса

«Экология в детском саду» Учебно-тематический план для детей 6-7 лет.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.	6
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
2	Раздел: Человек и неживая природа	18
	Тема: Без воды нам не прожить	4
	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
4	Раздел: Многообразие растительного и животного мира.	12
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

3.3 Предметно- пространственная развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

При создании предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе мы учитывали потребности воспитанников в активной самостоятельности, творчестве и самоутверждении, а так же соответствие материала возрасту дошкольников.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда центра «Экологии» в подготовительной группе.

- содержательно-насыщенный
- развивающая
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная
- здоровье сберегающая
- эстетически-привлекательная.

Реализуя ФГОС, перед нами стоят следующие задачи:

1. Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов у детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и творческой мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира ,о свойствах и отношения объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2.Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Для решения поставленных выше задач в группе используются:

Экспериментирование:

- опыты с воздухом (созданные самостоятельно)
- опыты с водой (созданные самостоятельно)
- опыты с растениями (созданные самостоятельно)

Центр - Лаборатория:

- стол для проведения экспериментов
- стеллаж для пособий
- резиновый коврик
- халатики, передники, нарукавники

- природный материал: речной и морской песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья, опилки, стружка.
- сыпучие продукты: пищевая и морская соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, гречка, горох фасоль, макароны, рис
- пищевые красители
- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, формочки для льда
- совочки, мерные ложки, воронки, сито, фильтры, пинцет
- микроскоп, цветные и прозрачные стекла, зеркало
- песочные часы, безмен
- технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты
- вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл
- соломка для коктейля разной длины и толщины
- бумага разной фактуры, калька, копировальная бумага
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
- журнал исследований и фиксации детьми результатов опытов.

Настольно-печатные игры:

- «Звук, свет, вода»
- «Из чего мы сделаны»
- «Сладкое - горькое, кислое - соленое»
- «Съедобное - несъедобное»

Игрушки для игр с водой

- **Энциклопедии:** «Отчего и почему?», «География», «Энциклопедия живой природы», «Тайны живой природы», «Наука», «Хочу все знать», «Расти здоровым»

Настольно-печатные игры:

«Вершки-корешки», кубики «Ягоды», «Где мы растем?», «Живая и неживая природа», «Во саду ли в огороде», «Дары природы», «Зеленый город», «Кто где живет», «По земле и по воде», «Свойства», «Я иду искать», «Живая природа», «Воздух, земля, вода», «природно-климатические зоны Земли», «Здоровый малыш», «Кожа, питание, сон», «Зубы, зрение, слух», «Зуб-неболейка», «Аскорбинка и ее друзья», «Времена года», «Лото по лексическим темам».

Картотека дидактических игр:

«С какой ветки детки?», «Звери наших лесов», «Найди, о чем расскажу», «Где мы растем?», «К дереву беги», «С какого дерева лист?», «С какого куста плоды?».

В центре природы имеются:

- Коврограф
- Глобус

- Карты России, мира в различных вариациях
- Календарь природы, календарь погоды
- Комнатные растения с указателями, алгоритмами ухода за комнатными растениями, инвентарь ухода за комнатными растениями (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки и т. д.)
- «Книжки-малышки», изготовленные детьми для наблюдений за погодой, природой, посадками
- Продукты детского творчества: грибы, фрукты, овощи, ежи, домашние и дикие животные, животные жарких и холодных стран, зимующие птицы, насекомые.
- Импровизированный аквариум

Для сюжетно-ролевых игр воспитанники группы используют детские фотоаппараты, транзисторы, фонарики, компасы, карты (нарисованные детьми), продукты детского творчества.

Оснащение центра «Экология» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и сезонными изменениями.

Успеха в экологическом воспитании можно достигнуть только систематической, последовательной от простого к сложному совместной с детьми деятельностью. Важно уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей заинтересованность.

Создание условий для самостоятельной творческой деятельности

В ФГОС ДО самостоятельная деятельность детей выделена менее ярко, чем совместная деятельность взрослых и детей. Тем не менее, в целевых ориентирах самостоятельность, способность выбирать себе род занятий является первостепенным. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Стандарт гласит, что одним из условий социального развития детей является

поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Таким образом, самостоятельная работа детей в ДОУ -это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

А. И. Зимняя подчеркивает, что выполнение такой самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Самостоятельная деятельность может носить индивидуальный характер, когда ребенок один играет, рисует или конструирует. Иногда дети объединяются по два, три человека и, обсудив свой замысел, вместе готовят концерт, мастерят элементы костюмов, рисуют декорации, изготавливают атрибуты для игры, организуют театрализованную игру, строят из строительного конструктора город, самолет. Признаками самостоятельной деятельности являются то, что ребенок самостоятельно переносит усвоенное на занятиях, в общении с педагогом в собственную новую деятельность, применяет для решения новых задач. Особенно это характерно для старшего дошкольного возраста, когда все больше времени ребенок проводит в самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения и сопровождается положительными эмоциями. Педагог, не нарушая замысла ребенка, может помочь ему, если возникнет такая необходимость.

В рамках реализации программы я пришла к следующим результатам:

1. Отработан и систематизирован материал по экологическому образованию дошкольников по следующим направлениям:

«Экологическая тропа» - экскурсии с образовательной целью;

Экологизация развивающей среды в группе;

Диагностика. Оформление диагностических карт;

Сезонное оформление групповых участков ДОУ;

Физкультминутки, экологические игры.

2. Разработан проект «Природа».

3. Создан проект по краеведению.

4. Создана предметно - развивающая среда в группе, адаптированная к решению данной проблемы.

5. Создана система взаимодействия педагогов и узких специалистов в микро и макро социуме.

6.Разработано перспективное и календарное планирование.

7.Повышен уровень экологической культуры родителей, как активных соучастников в практическом решении данной проблемы.

8.Стабилизирован рост качества усвоения дошкольниками раздела программы.

9. Созданы альбомы «Труд в природе», «Экскурсии в природу», «Наши выставки», «Цветники и огороды».

10.Проведены природоохранные акции «Чистая планета», «Открытие птичьей столовой», «Жизнь в капле воды»

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»

2.Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

3.Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.

5.Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование»

«Педагогическое общество России», М., 2005г

6.Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»

«ЦГЛ», М, 2003 г.

7.Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ

«Учитель», Воронеж, 2005 г.

8.Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»

«Мозаика - синтез», 2000 г.

9.Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»

,ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа , Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.

11.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

12.Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»

«Детство - пресс», С.-Петербург, 2008г.